



AZƏRBAYCAN MÜƏLLİMİ

Azərbaycan
Respublikasının
Elm və Təhsil
Nazirliyinin orqanı

15 mart 2025-ci il

№10 (9116)

www.muallim.edu.az

muallim@media.edu.az

Qlobal Bakı Forumu qlobal gündəlikdəki mühüm məsələlərin həllində aparıcı beynəlxalq platformalardan birinə çevrilib

Prezident İlham Əliyevin “Dünya düzəninə yenidən düşünülməsi:
Çağırışların fürsətə çevrilməsi” mövzusunda XII Qlobal Bakı Forumundakı çıxışından

Biz çox fərəhlənirik ki, Qlobal Bakı Forumu qlobal gündəlikdəki mühüm məsələlərin həllində aparıcı beynəlxalq platformalardan birinə çevrilib.

Dörd il ərzində 120 ölkəni birləşdirən təşkilatda - Qoşulmama Hərəkatında sədrlik etdik və fərqli durumda olan üzv dövlətlərə, o cümlədən COVID vaxtlarında 80-dən artıq ölkəyə humanitar və maliyyə yardımı göstərməklə onlara fəal dəstək verdik.

Ermənistan-Azərbaycan prosesinə gəldikdə, biz işğal illərini, o cümlədən Ermənistanın işğalı və təcavüzü nəticəsində Azərbaycan xalqının çəkdiyi əzab-əziyyətləri yaddan çıxara bilmərik və çıxarmayacağıq. Azad olunmuş ərazilərə səfər edənlər barbarlıq səviyyəsini görə bilər. Bütün şəhərlərimiz xarabalığa çevrilib. İndi isə biz onları yenidən tikirik.

Biz Cənubi Qafqazda sülhə nail olmalıyıq. Bu baxımdan, Azərbaycan sülh prosesinin təşəbbüskarı olub... Mübarizəmiz ədalət, beynəlxalq hüquq və ləyaqətimiz üçün mübarizə idi. BMT-nin Təhlükəsizlik Şurasının 27 il kəğız üzərində qalan qətnamələrini icra etdik... Bir sözlə, bu gün ərazi bütövlüyü və suverenliyin tam bərpası nəinki Azərbaycan xalqının güclü iradəsinin təzahürüdür, o cümlədən beynəlxalq ədaləti nümayiş etdirir.



“Ölkənin gələcəyi məhz bu gün bu müsabiqədə iştirak edən şagirdlərin – sabahın alimlərindən asılıdır”



Bax səh. 3

Universitetlərimiz 5 fənn üzrə QS reytingində yer alıb

Martin 12-də “Quacquarelli Symonds” reyting agentliyi fənn sahələri üzrə dünyanın ən yaxşı universitetlərinin 2025-ci il üçün cədvəlini dərc edib.

Azərbaycan universitetləri ümumilikdə 5 fənn üzrə təmsil olunub və irəliləyib.

Ali təhsil müəssisəsi	Fənn sahəsi	Mövqe
Bakı Dövlət Universiteti	Neft-qaz mühəndisliyi	151-175
	Riyaziyyat	501-600
Azərbaycan Dövlət İqtisad Universiteti	İqtisadiyyat və ekonometrika	351-400
	Sosial elmlər və idarəetmə	401-450
Azərbaycan Dillər Universiteti	Müasir dillər	201-250

Bakı Dövlət Universiteti “Neft-qaz mühəndisliyi” ixtisası üzrə təmsil olunub, o cümlədən ilk dəfə “Riyaziyyat” ixtisası üzrə reytingdə yer alıb. Azərbaycan Dövlət İqtisad Universiteti “İqtisadiyyat və ekonometrika” və “Sosial elmlər və idarəetmə” ixtisasları olmaqla, 2 fənn sahəsində təmsil olunub. Azərbaycan Dillər Universiteti isə “Müasir dillər” proqramı üzrə dünyanın ən yaxşı 250 universitetinin siyahısına daxil olub.

Qeyd edək ki, sözügedən reyting 5 indikatoru (akademik nüfuz, işəgötürənlər arasında nüfuz, məqalə üzrə istinad sayı, H-indeks və beynəlxalq elmi əməkdaşlıq indeksi) nəzərə alır.

Ben Sauter:

“Azərbaycanın ali təhsil sisteminin beynəlxalq məkanda tanınması artıb”



Bax səh. 7

Xaricdə doktorantura üçün seçim meyarları təsdiqləndi



Gənclərin xarici ölkələrin nüfuzlu ali təhsil müəssisələrində təhsil almalarına dair Dövlət Proqramı iştirakçılarının doktorantura səviyyəsi üzrə seçiminə dair meyarlar müəyyənləşib. Ötən həftənin əsas təhsil hadisələrindən biri bununla bağlı Nazirlər Kabinetinin verdiyi qərar olub.

“Azərbaycan müəllimi” bu qərarın mahiyyətini araşdırıb. Yeni meyarlarda hansı dəyişikliklər var və onlar nəyə əsasən formalaşib?

Bax səh. 7

Universitetlərarası Azərbaycan Çempionatının qalibləri mükafatlandırıldı



Bax səh. 4

Şimali Makedoniya Prezidenti tələbələrle görüşüb



Daha sonra Prezident regiondakı geosiyasi vəziyyət, Şimali Makedoniyanın beynəlxalq əməkdaşlıq məsələləri ilə bağlı fikirlərini bölüşüb. O, ölkəsinin Avropa ilə əlaqələrinin möhkəmləndirilməsinə dair atılan addımlardan danışdı və Azərbaycanın beynəlxalq arenada artan rolunu yüksək qiymətləndirib.

Görüş interaktiv şəkildə davam edib və Prezident Qordana



Şimali Makedoniya Respublikasının Prezidenti Qordana Silyanovska-Davkova martın 11-də ADA Universitetində tələbələrle görüşüb.

Qordana Silyanovska-Davkova çıxışında iki ölkə arasındakı

dakı dostluq əlaqələrinin gücləndirilməsinin əhəmiyyətini vurğulayıb. O, Azərbaycan və Şimali Makedoniya arasında geniş əməkdaşlıq potensialının olduğunu qeyd edərək, xüsusilə təhsil, iqtisadiyyat və mədəni sahələrdə əlaqələrin inkişafına diqqət çəkib.

Silyanovska-Davkova tələbələrə suallarını cavablandıraraq, Gənclərlə açıq dialoq aparan dövlət başçısı onların gələcək planları, təhsil imkanları və ikitərəfli münasibətlərin perspektivləri ilə maraqlanıb.

Tədbirin sonunda xatirə şəklində çəkilir.

Nazir alimlərlə elmin inkişafını müzakirə edib

Emin Əmrullayev yüksək elmi nailiyyətləri olan alimlərlə görüşüb



Elm və təhsil naziri Emin Əmrullayev müxtəlif elm sahələrini təmsil edən, yüksək elmi nailiyyətlərə malik alimlərlə görüşüb.

Görüşdə nazir elm sahəsindəki müasir çağırışlardan, mövcud problemlərin həlli üçün vacib addımlardan və alimlərin bu

prosesdəki rolundan bəhs edib.

Daha sonra alimlər elmi tədqiqatlar zamanı üzlaşdıqları çətinlikləri və elmin hazırkı vəziyyəti ilə bağlı fikirlərini bölüşüblər.

Görüşdə elmi inkişafın qarşısını alan maneələr və tədqiqatların praktik tətbiqi sahəsin-

dəki imkanlar barədə müzakirələr aparılıb.

Sonda Emin Əmrullayev alimlərin suallarını cavablandıraraq onların təklif və fikirlərinin nəzərə alınacağını və elmin inkişafını dəstəkləmək üçün zəruri tədbirlərin görülməyini vurğulayıb.

Emin Əmrullayev Turin Politeknik Universitetinin rektoru ilə görüşüb



Martın 13-də elm və təhsil naziri Emin Əmrullayev Turin Politeknik Universitetinin rektoru Stefano Paolo Corgnati ilə görüşüb. Görüşdə sözügedən universitetin nümayəndə heyəti ilə yanaşı ADA Universitetinin nümayəndə-

ləri də iştirak ediblər.

Görüş çərçivəsində universitetlər arasında əməkdaşlıq, o cümlədən elm və ali təhsil sahəsində Turin Politeknik Universiteti ilə inkişaf perspektivləri müzakirə edilib.

“YARADICI AZƏRBAYCAN”

Nazir müavini Heydər Əliyev Mərkəzində keçirilmiş tədbirdə iştirak edib



Martın 10-da Mədəniyyət Nazirliyinin təşkilatçılığı ilə Heydər Əliyev Mərkəzində “Yaradıcı Azərbaycan” mövzusunda tədbir keçirilib.

Tədbirdə çıxış edən elm və təhsil nazirinin müavini Firudin Qurbanov işğaldan azad edilmiş ərazilərdə STEAM layihəsinin tətbiqindən danışdı.

“Bu gün yaradıcılıq cəmiyyətinin formalaşması zərurəti var. Hansı ki, innovasiya proseslərinin səmərəli reallaşdırılmasına imkan yaradaçaq. Buna müvafiq Elm və Təhsil Nazirliyi şagird və tələbələrin yaradıcılıq potensialını inkişaf etdirmələri üçün bir sıra layihələr həyata keçirir. Onlardan biri də STEAM layihəsidir. Fərhəndirici haldır ki, bu layihə artıq işğaldan azad olun-

muş Qarabağın məktəblərində də tətbiq olunur”.

Tədbir çərçivəsində Əqli Mülkiyyət Agentliyi İdarə Heyətinin sədri Kamran İmanovun “Yaradıcılığı həyat tərzimizə çevirək!” adlı geniş məruzəsi dinlənib.

Çıxış edən digər qonaqlar MYS-lərin əhəmiyyətini yüksək qiymətləndiriblər.

Mədəniyyət nazirinin müavini Səadət Yusifova isə “Yaradıcı Azərbaycan — 2025” mövzusunda təqdimatla çıxış edib.

Daha sonra nazirliyin Yaradıcı Sənayelər və Rəqəmsal İnkişaf Şöbəsinin müdiri Rəşad Əzizovun moderatorluğu ilə “Yaradıcılığa yatırım et!” (Invest2Create) mövzusunda təqdimatlar olub.

“Sabahın alimləri” XIV Respublika layihə müsabiqəsinin açılış mərasimi keçirilib

Martın 12-də “Sabahın alimləri” XIV Respublika layihə müsabiqəsinin açılış mərasimi keçirilib.

Tədbir Dövlət Himninin səsləndirilməsi ilə başlayıb.

Açılış mərasimində elm və təhsil nazirinin müavini Firudin Qurbanov, millət vəkili, həmçinin media qurumlarının, özəl müəssisələrin rəhbər heyəti və digər qonaqlar iştirak ediblər.

Giriş nitqi ilə çıxış edən Təhsil İnstitutunun direktor müavini, layihə direktoru Fuad Qarayev müsabiqənin statistik göstəriciləri ilə bağlı hesabat təqdim edib. Fuad Qarayev 9 istiqamət üzrə qeydiyyatdan keçən, qəbul olunan və qiymətləndirilən layihələr barədə ətraflı məlumat verib. Qeyd edilib ki, müsabiqə üzrə qeydiyyatdan keçən 654 layihədən 138-i sərgidə iştirak hüququ qazanıb.

Elm və təhsil nazirinin müavini Firudin Qurbanov çıxışında tədbir iştirakçılarını salamlayıb və müsabiqədə iştirak edən şagirdlərə uğurlar arzulayıb. 2012-ci ildən keçirilən müsabiqəyə ölkə miqyasında marağın ildən-ilə artmaqda olduğunu vurğulayan nazir müavini sözügedən müsabiqənin müasir təfəkkürlü və yaradıcı düşüncəli gənclərin bilik və bacarıqlarının üzə çıxarılması, onların yüksək standartlara uyğun tədqiqatçı-mütəxəssis kimi formalaşmasında mühüm rolundan danışıb.

Elmin daima yeniliyə və axtarışlara açıq olduğunu diqqətə çatdıran nazir müavini bildirib ki, bu gün yaradıcı və analitik təfəkkür hər şeydən önəmdir. Ölkənin gələcəyi məhz bu gün bu müsabiqədə iştirak edən şagirdlərin – sabahın alimlərinəndən asılıdır.

Çıxış edən “Sabahın alimləri” XIII Respublika müsabiqəsinin qızıl medal mükafatçısı, ABŞ-də təşkil edilən İNTEL İSEF beynəlxalq layihə müsabiqəsinin bürünc medal mükafatçısı İbrahim Allahverdiyev qalib olduğu layihənin uğur hekayəsini qonaqlarla bölüşüb və layihə iştirakçılarına göstərilən hərtərəfli dəstəyə görə minnətdarlığını ifadə edib.

Daha sonra Bakı Ali Neft Məktəbinin rektoru Elmar Qasımov çıxış edərək qonaqları salamlayıb və belə möhtəşəm tədbirə evsahibliyi etməkdən məmnun olduğunu vurğulayıb. Rektor çıxışında müsabiqəyə qatılanlar arasında qızların sayının ildən-ilə çoxaldığını və bunun da qızların

Firudin QURBANOV:

“Ölkənin gələcəyi məhz bu gün bu müsabiqədə iştirak edən şagirdlərin – sabahın alimlərindən asılıdır”



tədqiqat sahəsinə marağının artmasının göstəricisi olduğunu diqqətə çatdırıb.

Millət vəkili Ceyhun Məmmədov isə çıxışında şagirdlərdə təfəkkür, təhlil və araşdırma qabiliyyətini artırmağın lazım olduğunu qeyd edib və bu müsabiqənin şagirdlərə öz potensiallarını göstərmək və sabahın alimlərinə yeni perspektivlər yaratmaq üçün əvəzolunmaz imkan təqdim etdiyini vurğulayıb.

Çıxışlardan sonra musiqi nömrəsi səsləndirilib.

Tədbirin rəsmi hissəsindən sonra qonaqlar finalçıların layihələri ilə tanış olublar.

Müsabiqədə növbəti 2 gün ərzində şagirdlərin 9 istiqamət (riyaziyyat, fizika və astronomiya, kimya, biologiya, tibb və sağlamlıq, ekologiya və ətraf mühitin idarə olunması, mühəndislik, kompüter elmləri, robototexnika və süni intellekt) üzrə elmi-tədqiqat layihələri dəyərləndiriləcək. Bununla yanaşı, qaliblər sırasından seçilən məktəblilər ABŞ-də keçirilən sərgidə ölkəmizi təmsil edəcəklər.

“Sabahın alimləri” XIV Respublika layihə müsabiqəsinin qalibləri mükafatlandırılıb

Martın 14-də “Sabahın alimləri” XIV Respublika layihə müsabiqəsinin mükafatlandırma mərasimi keçirilib. Tədbir Dövlət Himninin səsləndirilməsi ilə başlayıb. Daha sonra müsabiqə çərçivəsində hazırlanan videoçarx nümayiş olunub.

Tədbirdə çıxış edən elm və təhsil nazirinin müavini Firudin Qurbanov qeyd edib ki, müasir elmdə uğur qazanmaq üçün tək-cə bilik kifayət etmir, eyni zamanda müxtəlif bacarıqlara və istedadla sahib olmaq vacibdir. Şagirdlərin bu istedadlarını vaxtında aşkar edib dəyərləndirmək və inkişaf etdirmək olduqca önəmlidir. Məhz bu məqsədlə Elm və Təhsil Nazirliyi tərəfindən intellektual oyunlar, fənn olimpiadaları, “Sabahın alimləri” müsabiqəsi və STEAM layihəsi təşkil edilir.

Nazir müavini şagirdlərin müsabiqə çərçivəsində hazırladıqları innovativ layihələrdən bəhs edərək vurğulayıb ki, bu layihələr bugünkü şagirdlərin gələcəkdə müxtəlif tədqiqat sahələrində fəaliyyət göstərəcək alimlər olacaqlarını deməyə əsas verir. Firudin Qurbanov əlavə edib ki, bu gün dinamizm, sosial və elmi-texniki inkişafın uğuru yalnız yaradıcı şəxslərin yaradıcılıq fəaliyyətinin səmərəliliyindən asılıdır.

Firudin Qurbanov çıxışının sonunda qaliblərin hər birini təbrik edib.

Çıxış edən Elm və Təhsil Nazirliyinin İnformasiya Texnologiyaları İnstitutunun baş direktoru, akademik Rasim Əliquliyev son illər ölkəmizdə gənclərin hərtərəfli biliklərə yiyələnməsi, onların elmi potensialının üzə çıxarılması istiqamətində həyata keçirilmiş layihələrdən danışıb.

Tədbirdə 1, 2 və 3-cü yerlərin qaliblərinə diplom və medallar, fərqlənən şagirdlərə xüsusi mükafatlar, iştirakçıların hər birinə isə sertifikatlar təqdim olunub. Qalib layihələrin elmi rəhbərlərinə isə təşəkkürnamələr veriləcək.

Qeyd edək ki, müsabiqə Elm və Təhsil Nazirliyi, Heydər Əliyev Mərkəzi, Təhsil İnstitutu, Azərbaycan Milli Elmlər Akademiyası (AMEA), Azərbaycan Təhsil İşçiləri Azad Həmkarlar İttifaqı Respublika Komitəsinin təşkilatçılığı və tərəfdaşlığı ilə keçirilib.

Müsabiqənin keçirilməsində məqsəd elmi-tədqiqat və yaradıcılıq potensialı olan istedadlı şagirdləri aşkara çıxarmaq, onlarda tənqidi düşünmə, problem həlletmə, vaxtın idarə olunması, nəticəlik və ünsiyyət kimi bacarıqları inkişaf etdirmək, ali təhsil müəssisələri və elmi təşkilatlarla ümumi təhsil müəssisələri arasında əlaqələri genişləndirmək, həmçinin şagirdlərin oxşar maraqları olan həmyaşıdları ilə şəbəkələşməsinə təmin etməkdir.

Yəqər KƏRİMLİ

“Prezident İlham Əliyevin innovativ idarəçilik texnologiyaları: suverenliyə aparan yol”

Qarabağ Universitetində
“Konstitusiya və
Suverenlik İli” çərçivəsində
birgə seminar keçirilib



Qarabağ Universitetində “Konstitusiya və Suverenlik İli” çərçivəsində Azərbaycan Respublikasının Prezidenti yanında Dövlət İdarəçilik Akademiyası (DİA) ilə birgə seminar keçirilib.

“Prezident İlham Əliyevin innovativ idarəçilik texnologiyaları: suverenliyə aparan yol” mövzusunda həsr olunmuş tədbirdə DİA-nın rektoru akademik Urxan Ələkbərov, Siyasi Araşdırmalar İnstitutunun direktoru professor Elman Nəsirov, Tarix kafedrasının professoru Həvva Məmmədova, ümumi işlər üzrə prorektor Mirəğa Seyidli, Elm və beynəlxalq əlaqələr şöbəsinin müdiri professor Elvin Əzizbəyov iştirak ediblər.

Qarabağ Universitetinin rektoru Şahin Bayramov açılış nitqi ilə çıxış edərək qonaqları salamlayıb və bildirib ki, Dövlət İdarəçilik Akademiyası tərəfindən həyata keçirilən tədbirin suverenliyimizin bərpa edildiyi torpaqlarda - Xankəndi şəhərində baş tutması əlamətdar hadisədir. Rektor Prezident İlham Əliyevin tapşırıqlarına əsasən, Qarabağ Universitetinin qarşısına qoyulan strateji məqsədlərə çatmaq üçün yeni tərəfdaşlıqların qurulmasının əhəmiyyətli olduğunu qeyd edib. Ş.Bayramov əsas prioritetlərdən birinin Qarabağ Universitetinin elm və innovasiya mərkəzinə çevrilməsi olduğunu vurğulayaraq əlavə edib ki, burada təhsil alan tələbələr akademik biliklərə yiyələn-məklə yanaşı, həm də dövlətçilik məfkurəsi ətrafında birləşməlidirlər.

DİA-nın rektoru akademik Urxan Ələkbərov “Prezident İlham Əliyevin innovativ idarəçilik texnologiyaları: suverenliyə aparan yol” mövzusunda mühazirə ilə çıxış edərək idarəçilik prosesində uğurlu inkişafa təsir edən amillərdən bəhs edib. U.Ələkbərov qeyd edib ki, Prezident İlham Əliyevin rəhbərliyi altında ölkəmizdə tətbiq edilən müasir idarəetmə prinsipləri və strateji yanaşmalar dövlətimizin suve-

renliyinin qorunmasında və gücləndirilməsində böyük rola malikdir. O, idarəetmə sahəsindəki yeniliklərin, effektiv qərar qəbul etmə mexanizmlərinin və müasir texnologiyaların tətbiqinin Azərbaycanın beynəlxalq arenada müstəqilliyini və gücünü artıran əsas amillərdən biri olduğunu bildirib.

Siyasi Araşdırmalar İnstitutunun direktoru professor Elman Nəsirov “Ermenistan-Azərbaycan münasibətlərinin normalaşdırılması prosesi və onun reallaşdırılması mexanizmləri” mövzusunda çıxışında mövcud siyasi prosesin əhəmiyyətinə və qarşıya qoyulan hədəflərin realizasiyası üçün tələb olunan addımlara diqqət çəkib. E.Nəsirov qeyd edib ki, məhz suverenliyin tam şəkildə bərpa edildiyi tarixin ildönümündə Xankəndi şəhərində Qarabağ Universitetinin açılması suverenlik amillərinə söykənir.

Tarix kafedrasının professoru Həvva Məmmədova “Azərbaycan Respublikasının ərazi bütövlüyü və suverenliyinin bərpası: reallıqlar və perspektivlər” mövzusunda etdiyi çıxışda Azərbaycanın qədim və müasir tarixində ərazi bütövlüyü və suverenliyin bərpası prosesinin əhəmiyyətini nəzərə çatdırıb. Professor bildirib ki, Azərbaycanın bu məsələlərdəki mövqeyi regionda sabitliyin qorunması, iqtisadi inkişaf və ölkənin beynəlxalq əlaqələrinin gücləndirilməsi ilə sıx bağlıdır.

Elm və beynəlxalq əlaqələr şöbəsinin müdiri professor Elvin Əzizbəyov “Innovativ dövlət idarəçiliyinin rəqəmsal aspektləri” mövzusunda çıxış edərək dövrün tələblərinə cavab vermək üçün dövlət idarəçiliyi sahəsində innovativ yanaşmalar və texnologiyaların tətbiq edildiyini vurğulayıb. E.Əzizbəyov əlavə edib ki, “Elektron hökumət” formatlı rəqəmsal xidmətlər Azərbaycan dövlətinin rəqəmsal transformasiyasının mühüm hissəsini təşkil edir və bu proses idarəetmənin sadələşdirilməsi, vətəndaşların daha sürətli və asan xidmətlər əldə etməsini təmin edir.

Həsən Həsənli Astarada olub

Nazir müavini
tədrisin keyfiyyəti,
təhsilin idarə
olunması və təşkilati
məsələlərlə bağlı
müzakirələr aparıb



Martın 7-də elm və təhsil nazirinin müavini Həsən Həsənli Astara rayonuna səfəri çərçivəsində bir sıra görüş, təhsil müəssisələrinə baxış və vətəndaş qəbulu keçirib.

İlk olaraq Astara Rayon İcra Hakimiyyətinin başçısı Qəzənfər Ağayevlə birgə Ulu Öndər Heydər Əliyevin abidəsi ziyarət edilib, önünə gül dəstələri düzülüb.

Sonra nazir müavini Astara şəhər 1 nömrəli tam orta məktəbin pedaqoji kollektivi və şagirdləri ilə görüşüb. Həsən Həsənli tədrisin keyfiyyətinin artırılması və şagirdlərin inkişafına yönəlməş tədbirlərin vacibliyini vurğulayıb.

Daha sonra Həsən Həsənli Astarada yerləşən 2 və 3 nömrəli tam orta məktəblər, 2 nömrəli körpələr evi - uşaq bağçası və uşaq-gənclər idman-şahmat məktəbini



ziyaret edib, müəssisələrin fəaliyyəti və mövcud şəraiti ilə yaxından tanış olub. Astara şəhər 3 nömrəli körpələr evi - uşaq bağçasında aparılan əsaslı təmir işinə baxış keçirib.

Nazir müavini həmçinin regionda fəaliyyət göstərən təhsil müəssisələrinin rəh-

bərləri ilə görüş keçirərək tədrisin keyfiyyəti, təhsilin idarə olunması və təşkilati məsələlərlə bağlı müzakirələr aparıb. O, qarşıda duran hədəf və istiqamətlər barədə danışaraq, təhsil işçilərinin təklif və fikirlərini dinləyib. Səfər çərçivəsində Həsən Həsənli vətəndaş qəbulu

keçirib. Müraciətlər əsasən işlə təmin olunma, dərslərin artırılması və digər məsələləri əhatə edib. Nazir müavini vətəndaşlar tərəfindən edilən hər bir müraciətin operativ olaraq araşdırılması, qaldırılan məsələlərin qanunvericiliyə uyğun həlli ilə bağlı tapşırıqlar verib.



Universitetlərarası Azərbaycan Çempionatının qalibləri mükafatlandırıldı

“3 sual.az” intellektual oyunlar üçün platformanın həmtəşisçisi, icraçı direktoru Əhməd Əliyev bildirib ki, 33 komandaya 48 sual verilib, onlardan 31-nə düzgün cavab verən Bakı Ali Neft Məktəbinin “Stonks” komandası qalib olub: “Lakin onlarla eyni sayda suala düzgün cavab verən Azərbaycan Dövlət Neft və Sənaye Universitetinin “Vendetta” komandası ikinci yerə layiq görüldü. Əlavə göstəricilərə, reyting xallarına görə məhz “Stonks” komandası qalib elan edildi. Üçüncü yeri isə Azərbaycan Tibb Universitetinin “Old school” komandası 30 suala düzgün cavab verərək qazandı”.

Qalibləri Elm və Təhsil Nazirliyinin İctimaiyyətlə əlaqələr və kommunikasiya şöbəsinin müdiri Səbuhi Rzaev mükafatlandırılıb.

Qeyd edək ki, layihə Elm və Təhsil Nazirliyi, Gənclər Fondu, “Bir Könüllü” Tələbələrin Əməkdaşlığı İctimai Birliyi, “3 sual” intellektual oyunlar platforması və Azərbaycan Tələbə Gənclər Təşkilatları İttifaqının birgə



təşkilatçılığı ilə həyata keçirilir.

Layihənin əsas məqsədi tələbələrin intellektual potensialını üzə çıxarmaq, onların bilik və məntiqi düşüncə qabiliyyətlərini inkişaf etdirmək və universitetlərarası intellektual mühitin

2000-dən artıq tələbənin qatıldığı “Nə? Harada? Nə zaman?” intellektual oyunu üzrə Universitetlərarası Azərbaycan Çempionatı yekunlaşıb.

Bu gün Bakı Konqres Mərkəzində 25 ali təhsil müəssisəsindən 33 komandanın yarışdığı final mərhələsinin qalibləri elan olunub. 3 komanda çempionatın qalibi olub. Birinci yeri Bakı Ali Neft Məktəbi, ikinci yeri Azərbaycan Dövlət Neft və Sənaye Universiteti, üçüncü yeri Azərbaycan Tibb Universitetinin komandası qazanıb.

formalaşmasına dəstək olmaqdır. Eyni zamanda, bu cür yarışlar gənclərin komanda şəklində işləmə bacarıqlarını gücləndirir və elmi biliklərini praktik olaraq tətbiq etmələrinə imkan yaradır.

“Qadın yaxşı idarəedici olmaqdan ötrü professional olmalıdır”

Azərbaycanda idarəetmədə qadınların iştirakının artması digər sahələr kimi təhsilə də fayda verir. Ölkəmizdə uzun illər rəhbər vəzifədə çalışan qadınlardan biri də Azərbaycan Memarlıq və İnşaat Universitetinin rektoru professor, Əməkdar memar, “Şöhrət” ordeninə layiq görülmüş Gülçöhrə Məmmədovadır.

“Həyatıma və fəaliyyətimə hər zaman konkret hədəflərlə yanaşmışam”

- Artıq 50 ildir ki, bağlı olduğumuz təhsil müəssisəsində tələbəlikdən rektorluq pilləsinə qədər yüksəlmisiniz. Tələbəlikdən karyeraya gədən bu yol sizin üçün çətin olmayıb ki?

- Tamamilə haqlısiniz. Bu universitetlə bağlılığımın çox uzun və dərin tarixi var. Memarlıq fakültəsinə daxil olduğum vaxtdan bütün həyatım bu universitetlə bağlı olub. Tələbəlik illərindən ictimai işlərlə fəal məşğul olmuşam. 1979-cu ildən artıq pedaqoji fəaliyyətə başlamışam. Əvvəlcə kafedrada assistent kimi çalışmışam, daha sonra isə müəllimlik pillələrinin hamısını keçərək baş müəllim, dosent, nəhayət, professor olmuşam, universitetin rektoru vəzifəsinə qədər yüksəlmişəm. Bu universitetdə müəyyən uğurlar əldə etməyimə və karyeramda yüksəlməyimə, ilk növbədə, elmi fəaliyyətim kömək edib. Çünki universitetdə müəllim kimi uğur qazanmaq istəyirsənsə, elmi fəaliyyətlə məşğul olmalısən, bunsuz mümkün deyil.

Pedaqoji fəaliyyətimin ilk illərindən Qafqaz Albaniyasının memarlığına tədqiq etməyə başlamışam. Düşünürəm ki, çox dəyərli alim, professor Davud Axundovun rəhbərliyi altında elmdə müəyyən nəticələr əldə etdikdən və pedaqoji təcrübə topladıqdan sonra rəhbər vəzifəyə təyin olunmağım üçün müəyyən şərait yarandı.

Əlbəttə, hər bir insanın həyatında çətinliklər olur. Karyera qurmaq özü çətin prosesdir, amma mənə bu sahədə kömək edən amillərin birincisi universitetin çox sağlam və mehriban kollektivinin olmasıdır. Tam məsuliyyətlə deyə bilərəm ki, kollektiv özü gənclərin yetişməsi üçün əlverişli şərait yaradır. Əgər insanın potensialı varsa və o, zəhmət çəkməyi bacarsa, burada özünü reallaşdırma bilər. Digər mühüm amil odur ki, mən hər zaman qarşıma qoyduğum məqsədə çatmaq üçün işləmişəm, zəhmət çəkməmişəm. Həyatıma və fəaliyyətimə hər zaman konkret hədəflərlə yanaşmışam və nəticə də bu olub.

“Vəzifə məsuliyyət hissini daha da artırır”

- Azərbaycanın azsaylı qadın rektorlarından birisiniz. Milli Məclisin deputatı kimi də fəaliyyət göstərmisiniz. Rəhbər vəzifə qadını necə dəyişir, sizə hansı təcrübələr, yeni keyfiyyətləri qazandırır?

- İki dəfə - 2000-2005 və 2010-2015-ci illərdə Milli Məclisin deputatı olmuşam. Deputat seçilməyimi özüm üçün böyük şans hesab edirəm. Çünki həmin illərdə Azərbaycan ictimaiyyətinə daha yaxından tanınmaq və deputat kimi potensialımı tam şəkildə istifadə etmək imkanı qazandım. Həmin dövr mənim ictimai xadim kimi formalaşmağmda mühüm rol oynadı. Peşəkar siyasətçi olmasam da, siyasi və ictimai baxımdan ciddi təcrübə qazandım.

Rektorluq məsələsinə gəlincə, bu vəzifəyə mənə ölkə rəhbəri təyin edib və bu, çox böyük inam, etimad idi. Bütün bu illər ərzində çalışmışam ki, etimadı doğruldum. Çalışmışam ki, universitetdə, təhsil sistemimizə və ümumiyyətlə, ölkəmizə fayda verim.

Dəyişikliklərə gəldikdə, vəzifə insanda, ilk növbədə, məsuliyyət hissini daha da artırır. İnsan gətdikcə daha çox iş görmək məcburiyyətində qalır. Bu vəzifəni yerinə yetirmək üçün öz üzərində daha çox çalışmalısan. İşlər çoxaldıqca onları nizamlamaq, sistemli şəkildə həyata keçir-

mək bacarığı da formalaşır.

- Adətən, inşaat sahəsi üzrə ixtisaslara kişilər meyl edirlər. Rəhbərlik etdiyiniz universitetdə bu sahədə disbalans müşahidə edilir?

- Bəli, əvvəllər ənənəvi vəziyyət belə idi: Texniki ixtisaslara qızlar daha az, oğlanlar isə çox gəlirdilər. 2000-ci illərin əvvəlində tələbələrin təxminən 20-25%-i qız, qalanları oğlan idi. Sovet dövründə bu nisbət oğlanların xeyrinə daha çox idi. İndi isə cəmiyyətdə dəyişikliklər baş verib. Qadınlarmız daha da fəallaşır, onlar üçün ənənəvi sayılmayan ixtisaslara yiyələnməyə çalışırlar. Düşünürəm ki, bu gün qadınların yiyələnmə bilmə-yəcəyi bir ixtisas yoxdur.

Ümumiyyətlə, bizim universitetdə qızların sayının artması müşahidə olunur. Bu gün tələbə qızların göstəricisi, demək olar ki, 35%-ə çatıb. Bu, kifayət qədər böyük faizdir. Elə fakültələr var ki, qızlar çoxluq təşkil edir. Dizayn, Memarlıq fakültələrində oxuyanların əksəriyyəti qızlardır. İnşaat fakültəsində də tələbələrin təxminən 30%-i qız, qalanları oğlandı. Məncə, bu, çox yaxşı göstəricidir.

“Qadın idarəçilərimiz qayğı, ciddiyyəti, tələbkərliliyi bir yerdə birləşdirə bilirlər”

- İdarəetmədə böyük və uğurlu təcrübəsi olan xanımlardansınız. Qadınlardan rəhbər vəzifələrdə təmsil olunmasının üstünlüyünü nədə görürsünüz, xanımlar bu sahədə bəzi xüsusiyyətlərə malikdirlər?

- Bütövlükdə ölkəmizdə qadınların həm ictimai, həm siyasi fəallığının artmasını müşahidə edirik. Milli Məclisdə deputat qadınların sayı 2 dəfə artıb. Bu, özünü idarəetmədə də göstərir. Bütün bunlar müsbət proseslərdir. Düşünürəm ki, buna yalnız sevinmək lazımdır.

Mənə elə gəlir ki, qadın idarəçilərimiz həm qayğı, həm ciddiyyəti, həm tələbkərliliyi bir yerdə birləşdirə bilirlər və bu, onların gözəl xüsusiyyətidir.

Qadın yaxşı idarəedici olmaqdan ötrü, ilk növbədə, professional olmalıdır. Əgər söhbət universitetdən gedirsə, savadı az olan, ixtisası üzrə güclü olmayanlar ali məktəbdə hansısa bir quruma, kollektivə rəhbərlik edə, hörmət qazana bilməzlər. Daha sonra müəyyən bir elmi səviyyəyə gəlib çatmaq lazımdır. Çünki universitet təhsil və elm mərkəzidir. Ona görə də burada hansısa bir kollektivə, fakültə və ya kafedraya rəhbərlik edən adamın elmi dərəcəsi olmalıdır. Digər tərəfdən, insanlarla işləmək qabiliyyəti, ciddiyyət, məsuliyyət kimi keyfiyyətlər, təcrübə lazımdır. Bunlar çox vacibdir. Bizim universitetimizdə belə qadınlar çoxdur. Onlar məhz bu göstəricilərinə görə vəzifələrə təyin olunub və ya seçiliblər. Universitetin iki prorektoru qadındır və hər ikisi elmlər doktoru, nüfuzlu alimdir. Memarlıq, İqtisadiyyat, İxtisaslandırma fakültələrinin dekanları, Xarici vətəndaşlar üçün hazırlıq şöbəsinin rəhbəri qadındır. Universitetin texniki yönümlü olduğunu nəzərə alaraq deyə bilərəm ki, bu say kifayət qədər yüksəkdir. Onlar hamısı gözəlliklərimizi doğruldurlar.

“Elmi fəaliyyət üçün zamanım azdır”

- Rektorluq - idarəetmə ilə daha çox məşğul olmaq elmi fəaliyyətinizə necə təsir göstərir?

- Əlbəttə, təsir edir. Hər iki fəaliyyətə eyni dərəcədə qüvvə sərf etməm və eyni səviyyəli nəticə almaq mümkün deyil. Bütün iş günümü,



Gülçöhrə MƏMMƏDOVA:

“QADIN İDARƏÇİLƏRİMİZ

qayğını, ciddiyyəti, tələbkərliliyi bir yerdə birləşdirə bilirlər”

bir yerdə birləşdirə bilirlər”



hətta ondan daha da çoxunu universitetə həsr edirəm. Bu iş həm qüvvə, həm məsuliyyət, həm də vaxt tələb edir. Belə olduqda elmi fəaliyyət üçün zaman az qalır. Amma çalışıram ki, elmi fəaliyyət də yaddan çıxmasın. Elmi mövzum çox aktual və maraqlıdır - “Qafqaz Albaniyasının memarlığı”. Mümkün qədər elmi-tədqiqatlarla da məşğul olmağa çalışıram, doktorantlarla işləyirəm.

- Elmi fəaliyyətə başladığınız zaman qarşıınızda qoyduğunuz bütün hədəflərinizə çatma bilmisinizmi?

- Elmi fəaliyyətə başlayarkən düşündürdüm ki, bütün alimlərin keçdiyi yolu mən də keçməliyəm. Həmin zaman namizədlik dissertasiyasımı müdafiə etmək mənim üçün qarşıda duran bir məqsəd deyil, bir pillə idi. Bu pillələri adlayıb keçəndən, bilikləri toplayıb elmi dərəcə aldıqdan sonra elmi fəaliyyətlə məşğul olmaq insana zövq verir. Bu, sevdiyim mövzu və sahədirsə, o zaman bu zövq daha da artır və maraqlı olur.

Əvvəllər imkan düşən kimi, vaxtım daha çox olanda rayonlara gedirdim. Oradakı abidələri gözib tədqiq edir, fiksasiya aparırdım. Bu, mənə

Azərbaycanın rayonlarını daha yaxından tanımaq üçün gözəl imkan yaradı. Üstəlik, rayonlarımız o qədər gözəldir ki, onların təbiəti, mədəni irsi, insanların ünsiyyəti adama çox pozitiv ruh yaradır. Abidələri tədqiq etmək, onları axtarıb tapmaq, xüsusilə də mənim araşdırdığım abidələr kimi - ucaq kəndlərdə, təbiətin qoynunda, dağların başında yerləşən abidələrlə işləmək doğrudan da adama zövq verir. Bu işimi sevgi ilə görürəm.

Təəssüf ki, indi buna əvvəlki kimi vaxt ayıra bilmirəm. Buna baxmayaraq, imkan yarandıqca yenə də ekspedisiyalara gedirəm. Bu səfərlər yeni materiallar əldə etməyə və elmi-tədqiqat işi ortaya qoymağa imkan verir.

Fiziklər, kimyaçılar laboratoriyalarda eksperimentlər aparır və bu, onlara yeni elmi nəticələr əldə etməyə əsas verir. Bizim fəaliyyətimiz isə bərbəş abidələrlə bağlıdır. Biz görək abidəni görək, onu yerində tədqiq edək, daha sonra isə toplanan materiallar əsasında masa arxasında elmi araşdırmalara başlayaq. Burada həm arxiv materialları, həm bibliografiya, həm də illər ərzində toplanmış təcrübə və biliklər bir yerdə sintez olun-

maq sonda elmi-tədqiqat işinin ərsəyə gəlməsinə şərait yaradır.

“İşğal dövründə tamamilə dağıdılmış abidələrimizin siyahıdan çıxarılması məsələsinə baxmaq məcburiyyətdəyik”

- Mədəniyyət Nazirliyi yanında daşınmaz mədəni sərvətlərin müəyyən edilməsi üzrə Ekspert Şurasının sədri kimi hansı işlər görürsünüz?

- Ötən ilin sonunda Qarabağdakı alban monastır komplekslərinin ən böyükləri olan Gəncəsər və Xudavəngi görmək üçün səfər etdik. Məqsəd orada baş verən dəyişikliklərlə tanış olmaq idi. Təəssüf ki, mənzərə

marlıq abidələrinin bugünkü vəziyyəti və onların üzlaşdığı problemlərlə daha yaxından tanış olmaq imkanım yaranıb.

- İşğal dövründə erməniləşdirilən bu abidələrdəki yad elementləri aradan qaldırmaq, onları əvvəlki vəziyyətinə geri qaytarmaq mümkün olacaqm?

- Ermənilər işğal etdikləri torpaqlarımızda islam abidələrinə qarşı bir siyasət həyata keçiriblər: ya dağıdaq, ya da qoyaq özü dağılsın. Xristian abidələrini isə çalışıblar ki, təftiş etsinlər, özlərinə aid olan müəyyən elementləri, detal və yazıları əlavə etsinlər.

Bəzi dəyişiklikləri biz adi gözlə görürük. Amma elələri var ki, onu ilk baxışdan görmək mümkün deyil. Burada hansı dəyişikliklərin edildiyini, tarixi necə dəyişdirdiklərini, hansı ki-tabədə düzəlişlər edilməsini, yaxud çıxarılıb yerinə başqasının qoyulduğunu aşkar etmək üçün uzunmüddətli tədqiqat aparılmalıdır. Bu araşdırma ayrı-ayrı mütəxəssislərin cəlbilə aparılmalı, ondan sonra hansı işlərin görülməli olduğuna dair qərar verilməlidir.

Mütəxəssislər deyəndə, tək me-mar deyil, arxeoloqları, dili bilən, yazıları oxuya bilən şəxsləri də nəzərdə tutaram. Bunun üçün işğaldan əvvəlki dövrdə abidələrimiz barədə tam məlumatlı olmağımız lazımdır ki, biz onun kitabəsini də, dekorunu da bilək, hər daşını tanıyaq.

Yalnız ondan sonra tam dəqiqliklə deyə bilərik ki, ermənilər kobud dəyişikliklərdən başqa ilk baxışdan görə bilmədiyimiz hansı dəyişikliklərini də ediblər.

“Evdə də uşaqların düzgün tərbiyə edilməsinə, dərslərini vaxtında oxumasına xüsusi diqqət yetirmişəm”

- Daim təhsil sahəsində fəaliyyət göstərmisiniz, elmlə məşğul olmusunuz. Bas-övladlarınız elmə maraqla göstərirləmi? Onlar sizin təhsilləri və gələcəkləri ilə bağlı gözləntilərinizi doğruldublar?

- Övladlarıma heç vaxt nəyəsə yönəltmək fikrində olmamışam. Düşünmüşəm ki, onlar öz seçimlərini etməlidirlər. Bizim sənətlə məşğul olmaq üçün insanda əl qabiliyyəti, bu sahəyə maraqlı və sevgi olmalıdır. Mə-mar olmaq istəyən şəxsin xüsusi bacarığı və bu sahəyə həvəsi olmalıdır. Buna görə də heç vaxt övladlarımı və ya yaxınlarımı bu sənətə yönləndirməyə çalışmamışam.

İki övladım var və hər biri öz seçdiyi sahə üzrə fəaliyyət göstərir. Oğlum neft mühəndisi, qızım isə hüquqşünasdır. Hər ikisinin öz yolu, öz peşəsi var. Onlardan rəyzam və düşünürəm ki, onlar da öz həyat yollarını düzgün qurublar və belə də davam edəcəklər.

- Zahirən sərt və disiplinli qadın kimi görünürsünüz. Ana kimi sizi necə təsəvvir etmək olar?

- Əvvəla, onu deyim ki, xarakterimdə sərtlik var və bunu özüm də hiss edirəm. Ailədə də nizam-intizamıyam, çünki mən belə insanam. Hesab edirəm ki, işdə bu keyfiyyətlər olmadan uğur qazanmaq mümkün deyil. Düzdür, müasir dünyada fərqli idarəetmə üsulları görürük, amma biz belə öyrənmişik, belə tərbiyə almışıq. Şəxsin mən nizam-intizama və ciddiyyəti üstünlük verirəm.

Mənə elə gəlir ki, bunlar işdə ən vacib şərtlərdəndir. İnsanın xarakteri dəyişmir, işdə necədirsə, evdə də elə olur. Evdə də qanun-qaydaya riayət olunmasına, uşaqların düzgün tərbiyə edilməsinə, dərslərini vaxtında oxumasına xüsusi diqqət yetirmişəm. Təbii ki, bu, onların uşaqlıq və məktəb illərinə aiddir. Uşaqların boş vaxtlarını düzgün dəyərləndirməsi də mənim üçün hər zaman vacib olub. İnanıram ki, bu, onların yalnız xeyrinə olub.

İlhamə İSABALAYEVA

Əvvəlcə əczaçı, sonra mühəndis riyaziyyatçı, daha sonra elmi işçi...



Ömrünün 30 ili
ETN-də keçən
Leyla Ramazanova:
“Özümlə bağlı
düşüncələr məni
qürurlandırdı,
ruhlandırıd, kövrəltdi, sevindirdi”

O danışdıqca bir insanın əzmi ilə hara qədər gedə biləcəyi, nə qədər irəliləyəcəyi ilə bağlı fikirlər dolaraq beynində. “Sonra nə oldu?”, – deyər düşünüb həyatının növbəti mərhələsi ilə maraqlanırsan. Həyatı, fəaliyyəti ilə örnek təşkil edən bu hekayə 65 yaşını Elm və Təhsil Nazirliyi nəzdində “Təhsil sisteminin inkişafı və proqnozlaşdırılması problemləri üzrə” elmi-tədqiqat laboratoriyasında aparıcı mütəxəssis kimi tamamlayan Leyla Ramazanovanındır. Bəlkə inanmayacaqsınız, amma Leyla Ramazanova nazirlikdə işə başlayana qədər əczaçı olub. Sonra ali təhsil alıb və həyatının yönü dəyişib.

**65 yaşını ETN-də qeyd etdi:
“Heç bilmirdim ki, haqqımda
belə düşüncələr”**

İş yoldaşlarının sevimlisi olan aparıcı mütəxəssis 1995-ci ildən bəri çalışdığı yerdə ən böyük dəyəri gördü. Nazirliyin Aparat rəhbəri Mətin Kərimli başda olmaqla bütün həmkarları başına toplaşdı ona xoşbəxtliyin ən böyüyünü yaşatdılar. Təbrik edildilər, xoş sözlər söylədilər: “Hərəkət məhdudiyyətimə nəzərən alıb iş yoldaşların foyədə toplaşdı. Mənimlə bağlı maraqlı fikirlər söylədilər. Heç bilmirdim ki, haqqımda belə düşüncələr. Özümlə bağlı düşüncələr məni qürurlandırdı, ruhlandırıd, kövrəltdi, sevindirdi”.

Dediynə görə, özünü 65 yaşında hiss etmir. “Deyirdilər, mən inanmırdım, sən demə insan yaşa doluqca yaşını hiss etməmiş. Mən də daxilən özümü 65 yaşındakı biri kimi hiss etmərəm. Sadəcə artan ağrılar, təsirini daha çox hiss etdiyim ağırlaşan xəstəliyim yaşımın üstünə yaş gəldiyini hiss etdirir. Getdikcə daha çox həssaslaşıram. 2 ildir ki, iş əlil arasında gəlib-gedirəm”.

**Əzəllərini iflic edən xəstəlik
inamına təsir edə bilmədi**

Leyla Ramazanova 1 qrup əlildir. Halbuki 1960-cı ildə Gəncədə sapsağlam doğulub. Həyatı 3 yaşından sonra dəyişib: “Yenicə doğulan qardaşıma baxmaqda çətinlik çəkən anam məni öz bibisi ilə Kürdəmirə göndərmiş. Müvəqqəti getdiyim bu evdəki insanlar sonradan ailəmə çevrildi, anamın bibisi bimbim oldu. Həyatda ən böyük dəstəyi də məhz onlardan aldım. Paspörtümü alanda rəsmi qaydada öz övladları kimi qeydiyyatla saldırdılar”.

Yeni ailəsinə 3 yaşında qatılıb Leyla Ramazanova. Yoluxduğu xəstəlik onun olduğu qədər yeni ailəsinin də başlıca probleminə çevrilib: “Kürdəmirdə qaldığım vaxt poliomiellit – sinir sistemini zədələyən, əzəllərin iflicinə gətirib çıxara və ölümlə nəticələnə bilən xəstəliyə yoluxmuşam. İndi də uşaqlarda rast gəlinən və yoluxucu olan bu xəstəlik həmin vaxt çox yayılıbmış. “Uşaq iflici” kimi də tanınan bu xəstəliyin nəticəsi mənim üçün ağır oldu. Elə hesab edin ki, həyata bir addım geridən başladım. Məktəbə belə gec getdim. Buna baxmayaraq, heç vaxt özümü həyata qarşı məğlub hiss etmədim”.

“Məktəbə gec başladım”, – deyən müsahibim ilk dəfə 1969-cu ildə parta arxasına oyləşib. Kürdəmir şəhər 1 nömrəli orta məktəbə gedəndə o, hərf-ləri bilir, sözləri oxuyurdu. Hələ mək-



təbə getmədən çox şeyi bibisindən öyrənmişdi: “İlk müəllimim bibim oldu. Məktəbdə müəllim mənə hərf-hərf oxumağı tapşırırdı, bəs mən? Özümün tez-tez soruşurdum ki, hamıdan yaxşı oxuduğum halda təhsilimi niyə davam etdirməməliyəm? Ailəmə də hər zaman oxumağımı istəyirdi. Təhsil almağım üçün nə lazımdısa, edirdilər. Bu dəfə də mənə dəstək oldular. AZI-nin (indiki Azərbaycan Dövlət Neft və Sənaye Universiteti – red.) Təbii riyaziyyat fakültəsinə qəbul olundum. Mən “Mühəndis riyaziyyatçı” ixtisasını bitirəndə artıq təyinat ləğv edilmişdi. Bir müddət işsiz qaldım. Daha ora müraciət etmədim. Sonra təhsil naziri Lidiya Rəsulovanın qəbulunda oldum. O məni yaxşı oxuyan əlil tələbə kimi tanıyırdı. Elə yadımdadır ki, zəldə hər kəsi qəbul edirdi. Məni qəbul edib dinlədikdən sonra işə götürülməyimlə bağlı qərar verdi. Elm və Təhsil Nazirliyinin nəzdində “Təhsil sisteminin inkişafı və proqnozlaşdırılması problemləri üzrə” elmi-tədqiqat laboratoriyasında kiçik elmi işçi kimi fəaliyyətə başladım, sonra mühəndis proqramçı, böyük elmi işçi vəzifəsində yüksəldim”.

**Fərqləndirilmək duyğusunun
ağırlığı ilə Bakıda tanış oldu**

Təhsilinə Bakıda davam etməsi həyatda bəzi şeyləri dərinlən hiss etməsinə səbəb olub. Məsələn, Leyla Ramazanova ilk dəfə fərqləndirildiyini burada hiss edib. Keçirdiyi xəstəlik onu görünüşünə görə başqalarından fərqləndirirdi. Halbuki o, yaxşı oxuduğuna, musiqi istedadı və zövqünə, gözəl səsinə görə fərqlənmək istəyirdi, amma ətrafındakı insanlar onu fiziki görünüşünə görə ayırmırdı: “Kürdəmirdə heç vaxt hiss etməmişdim bu fərqi. Heç kim məni başqalarından ayırmırdı. Müəllimlərim hamı kimi məni də danlayır, cəzalandırırdılar, yoldaşlarım mənə fərqli davranmırdılar. İlk dəfə fərqli münasibəti Bakıda hiss etdim. VIII sinifdən Kimya-biologiya təmayüllü məktəbə getdim. Hər gün dərsə hazırlıqla gəlirdim, hansı müəllim ki, dərsləri soruşurdu, “5” yazırdı, amma çoxu məndən dərs soruşmur, bilik və bacarığımla maraqlanmadan birbaşa “3”lə qiymətləndirirdilər. Axırda etiraz etdim və biliyimin düzgün qiymətləndirilməsini tələb etdim. 4.5 balla məktəbi bitirdim”.

Əczaçı karyerası qısa sürdü

Kim olacağına ailəsi qərar verib: “Yaxşı səsim vardı, məktəb illərində tədbirlərdə də oxuyurdum. Həçəsenət

sahəsinə getməyə ailəm icazə vermədi. Onların ısrarı ilə Əczaçılıq texnikumuna daxil oldum”.

Təhsilini bitirib aptekdə işə başlayıb: “Məni Bakıda tək qoymamaq üçün ailəmə də Bakıdan ev alıb buraya köçdü. Suraxanadan aldıqları evdən Bakıdakı aptekə gedib-gəlmək çətin olduğundan işdən çıxmalı oldum və 4 il işləmədim. Sonra Suraxanada bir aptekdə işə başladım. Buradakı işim işə cəmi 5 il çəkdi”.

Əczaçılıq ona görə deyildi, özünü burada görmürdü: “Məktəbdə mənə pis oxuyanlar ali təhsil alır, inkişaf edir, uğur qazanırdılar, bəs mən? Özümün tez-tez soruşurdum ki, hamıdan yaxşı oxuduğum halda təhsilimi niyə davam etdirməməliyəm? Ailəmə də hər zaman oxumağımı istəyirdi. Təhsil almağım üçün nə lazımdısa, edirdilər. Bu dəfə də mənə dəstək oldular. AZI-nin (indiki Azərbaycan Dövlət Neft və Sənaye Universiteti – red.) Təbii riyaziyyat fakültəsinə qəbul olundum. Mən “Mühəndis riyaziyyatçı” ixtisasını bitirəndə artıq təyinat ləğv edilmişdi. Bir müddət işsiz qaldım. Daha ora müraciət etmədim. Sonra təhsil naziri Lidiya Rəsulovanın qəbulunda oldum. O məni yaxşı oxuyan əlil tələbə kimi tanıyırdı. Elə yadımdadır ki, zəldə hər kəsi qəbul edirdi. Məni qəbul edib dinlədikdən sonra işə götürülməyimlə bağlı qərar verdi. Elm və Təhsil Nazirliyinin nəzdində “Təhsil sisteminin inkişafı və proqnozlaşdırılması problemləri üzrə” elmi-tədqiqat laboratoriyasında kiçik elmi işçi kimi fəaliyyətə başladım, sonra mühəndis proqramçı, böyük elmi işçi vəzifəsində yüksəldim”.

**ETN-də keçən 30 il ömrünün
ən dəyərli hissəsidir**

Hazırda aparıcı mütəxəssis olan Leyla Ramazanova deyir ki, əzmkarlığı sayəsində qazandığı illər getdikcə daha da kövrəkləşən xatirələrə çevrilir. Elm və Təhsil Nazirliyində keçən 30 il işə ömrünün ən dəyərli hissəsi, fəaliyyətinin qızğın çağı sayır. Elmin inkişafına verdiyi əməyi ilə daha çox qürurlanır.

Ruhiyyə DAŞSALAHLI

Məlum olduğu kimi, bir neçə gün əvvəl Elm və Təhsil Nazirliyində öl-kəmizin müxtəlif elm sahələrində çalışan və yüksək elmi nailiyyətlərə malik bir qrup alimlə görüş keçirilib. Görüşdə elm və təhsil naziri Emin Əmrullayev elmin müasir çağırışlarından, mövcud problemlərin həllindən və alimlərin bu prosesdəki rolundan bəhs edib. Görüş iştirakçılarından biri, Elm və Təhsil Nazirliyinin Radiasiya Problemləri İnstitutunun baş elmi işçisi, fizika elmləri doktoru professor Elçin Hüseynov “Azərbaycan müəllimi”nə müzakirə olunan məsələlərlə bağlı fikirlərini bölüşüb.

Elmin ictimai faydası və cəmiyyətə inteqrasiyası



“Elmi nəşrlər
qlobal miqyasda
tanınmalı,
ölkəmizin
elmi brendinə
çevrilməlidir”

E.Hüseynov qeyd edir ki, görüşdə elmi fəaliyyətin artırılması, alimlərin statusunun yüksəldilməsi və elmi nəticələrin beynəlxalq aləmdə tanınması kimi məsələlərə toxunulub: “Nazir Emin Əmrullayevlə görüşdə elmin inkişafı və cəmiyyətə təsiri ilə bağlı vacib məsələlər müzakirə olundu. Müasir dövrün tələbləri, elmi tədqiqatların faydalı olmasını, yenilikçi həllərin inkişafını və beynəlxalq mövqeyimizin gücləndirilməsini önə çıxarır.

Əsas problemlər arasında maliyyə çatışmazlığı, elmi institutların təkmilləşdirilməsi və elmin cəmiyyətə əlaqələrinin artırılması diqqətə alındı. Bu problemləri həll etmək üçün elmi layihələrə ayrılan maliyyənin artırılması, gənc tədqiqatçıların dəstəklənməsi və beynəlxalq əməkdaşlıq imkanlarının genişləndirilməsi vacibdir. Alimlərin rolu yalnız elmi tədqiqatlarla məhdudlaşmır, həmçinin cəmiyyəti maarifləndirmək, bilik iqtisadiyyatını qurmaq və innovativ startapları inkişaf etdirməkdə də iştirak etməlidirlər”.

Onun fikrincə, nazirin gənc alimlərlə bu kimi görüşləri son dərəcə aktualdır: “Elmi mühitin inkişafı üçün gənc alimlərin bilik və bacarıqlarının tanınması, onların fəaliyyətlərinin təşviq edilməsi və tədqiqatlarının dəstəklənməsi böyük əhəmiyyət daşıyır. Belə görüşlər gənc tədqiqatçıların elmi fəaliyyətdə daha fəal cəlb olunmasına, onların ideyalarının reallaşmasına və innovativ yavaşmaların təşviq edilməsinə imkan yaradır.

Eyni zamanda, bu cür platformalar gənc alimlərin üzvləşdiyi çətinliklərin birbaşa yüksək səviyyədə müzakirə olunmasına şərait yaradır. Onların maliyyə çətinlikləri, tədqiqat imkanlarının məhdudluğu, beynəlxalq elmi mübadilələrə çıxışların məhdud olması kimi problemlər belə görüşlər vasitəsilə daha dərinlən dəyərləndirilə bilər.

Aidiyyəti qurumlar bu məsələləri nəzərə alaraq gənc alimlər üçün müxtəlif dəstək mexanizmləri, o cümlədən grant proqramları, təqaüdlər, laboratoriya imkanlarının genişləndirilməsi və xaricdə təcrübə proqramlarının artırılması kimi təşəbbüsləri həyata keçirə bilərlər”.

**“Müasir elmi yavaşmalar
daim yenilənməlidir”**

E.Hüseynov qeyd edir ki, belə görüşlər gənc alimlər arasında şəbəkələşməni də gücləndirə bilər. “Elmi müzakirələrin aparılması, ideya və təcrübə mübadiləsi, müxtəlif sahələr üzrə tədqiqatçıların bir araya gəlməsi multidissiplinar yavaşmaların inkişafına və yeni elmi istiqamətlərin formalaşmasına şərait yarada bilər. Gənc alimlərin dövlət qurumları, universitetlər və özəl sektorla əməkdaşlığının genişləndirilməsi elmi nəticələrin daha praktik və səmərəli tətbiqinə kömək edə bilər. Bu baxımdan gənc alimlərin fikirlərinin dinlənilməsi, onların problemlərinin həlli istiqamətində konkret addımların atılması ölkəmizdə elmin gələcək inkişafı üçün vacib şərtlərdir.

Gənc tədqiqatçıların ölkənin elmi və texnoloji inkişafına daha böyük töhfə vermələri üçün onlara münbit şərait yaradılması və dövlət tərəfindən davamlı dəstək göstərilməsi elmin davamlı inkişafını təmin edəcək.

Elmdə əsas olan alimlərin düşüncə tərzini və yeniliyə açıq olmalarıdır. Köhnəmiş yavaşmalar işə elmin inkişafını ləngidə bilər.

Müasir elmi yavaşmalar daim yenilənməli, yeni metodologiyalar, texnologiyalar və beynəlxalq tədqiqat istiqamətləri nəzərə alınmalıdır.

Elmdə yeni fikirlərin dəstəklənməsi, yeniliklərə açıq olmaq və fərqli nəsillər arasında elmi müzakirələrin artırılması önəmlidir. Yaşından asılı olmayaraq, hər bir alim daim öz biliklərini yeniləməli, müasir trendləri izləməli və dünya elmi ilə inteqrasiya olunmağa çalışmalıdır. Yalnız bu halda elm canlı və dinamik inkişaf edə, cəmiyyətə real fayda verə bilər”.

**Dünyanın hər yerində alimin
məhsulu onun elmi əsərləridir**

Görüşdə elmi əsərlərin elm sferasında rolu müzakirə olundu: “Hesab edirəm ki, dünyanın hər yerində alimin əsas məhsulu onun elmi əsərləridir və bu, elmdə aksiomdur. Onun elmi nailiyyətləri məhz onun apardığı tədqiqatların nəticələrini əks etdirən məqalələr, monoqrafiyalar, kitablar və digər elmi nəşrlərlə ölçülür. Bu əsərlər tək-cə alimlərin şəxsi uğurları deyil, bitəvülkdə elmin inkişafına verilən töhfələrdir. Elmi əsərlərin diqqət mərkəzində saxlanması son dərəcə önəmlidir, çünki bu əsərlər vasitəsilə bilik ötürülməsi baş verir, elmi irs formalaşır və yeni tədqiqat istiqamətləri yaranır.

Alimlərin yazdığı elmi məqalələr beynəlxalq elmi ictimaiyyətə təqdim olunmaqla, dünya elmi bazasına daxil olur və gələcək tədqiqatçılar üçün bir istinad nöqtəsinə çevrilir. Beləliklə, elmi biliklər nəsilə-nəslə ötürülür, yeni kəşflər və innovasiyalar üçün möhkəm təməl formalaşır. Bu baxımdan ölkəmizdə elmi əsərlərin keyfiyyətinin artırılması və onların beynəlxalq elmi bazalarda indeksləşdirilməsi mühüm məsələdir.

Elmi məqalələrin impakt faktorlu jurnalarda dərc olunması, sitat götürülmə sayının artırılması və tədqiqatların praktik tətbiq imkanlarının genişləndirilməsi ölkənin elmi potensialını daha da gücləndirə bilər. Alimlərimiz dünyəvi elmi ictimaiyyətdə layiqli yer tutmaq üçün elmi əsərlərinin keyfiyyətinə və aktuallığına xüsusi diqqət yetirməlidirlər. Eyni zamanda, elmi əsərlərin yazılması və dərc edilməsi üçün alimlərə lazımi dəstəyin göstərilməsi vacibdir.

Nəticə etibarilə elmi əsərlər elmin inkişafının əsas dayaqlarından biridir və onların yazılması, yayılması və tətbiq olunması elm siyasətinin prioritet istiqamətlərindən biri olmalıdır. Alimlərin əsas məhsulu olan elmi nəşrlər həm yerli, həm də global miqyasda tanınmalı, ölkəmizin elmi brendinə çevrilməlidir. Bu məqsədlə dövlət və aidiyyəti qurumlar elmi əsərlərin keyfiyyətinin artırılmasını və onların dünya elminə inteqrasiyasını dəstəkləməklə, alimlər daim yenilənən elmi yavaşmalarla bilik bazasını zənginləşdirməlidirlər”.

Onun sözlərinə görə, ümumilikdə görüşdə qaldırılan məsələlər və irəli sürülən təkliflər Azərbaycanın elmi potensialının gücləndirilməsi üçün mühüm istiqamətləri müəyyənləşdirir. Əgər bu addımlar sistemli şəkildə həyata keçirilsə, ölkəmizin elm və texnologiya sahəsində beynəlxalq rəqəbat qabiliyyəti daha da artacaq.

Qeyd edək ki, Elçin Hüseynov beynəlxalq qiymətləndirmə sistemlərində h-indeksi – 26, i10-indeksi – 41, istinad sayı 1200-dən yuxarıdır.

Oruc MUSTAFAYEV



Ben Sauter:

Məlum olduğu kimi, Böyük Britaniyanın ali təhsil sahəsində beynəlxalq analitik agentliyi olan “QS Quacquarelli Symonds” ötən gün dünyanın ən yaxşı universitetlərinin illik fənn reytinglərinin 15-ci buraxılışını (QS World University Rankings by Subject) dərc edib.

“QS Quacquarelli Symonds”dan “Azərbaycan müəllimi”nə verilən məlumatda bildirilir ki, fənn reytingləri 101 ölkədəki 1756 ali təhsil müəssisəsinin 21 mindən çox təhsil proqramının müstəqil müqayisəli təhlilini təqdim edir. Tədqiqat 55 fənni və 5 geniş fənn kategoriyasını əhatə edir. Bunlar “QS Quacquarelli Symonds” reyting xəttinin bir hissəsidir, nəticələri 2024-cü ildə 80 milyondan dəfədən çox izlənilib, 134 mindən çox xəbər agentliyi və nəşr məqalələrində işıqlandırılıb.

“Azərbaycanın ali təhsil sisteminin beynəlxalq məkanda tanınması artıb”

Azərbaycan universitetləri fənn reytinglərində 5 fənn üzrə 3 universitet səviyyəsində təmsil olunub

Azərbaycanın ali məktəbləri dünyanın ən yaxşı universitetlərinin fənn reytinglərində 5 fənn üzrə 3 universitet səviyyəsində təmsil olunub. Universitetlərimiz iki mövqedə təkmilləşməyə nail olub. Beş mövqedən biri ilk 200, dördü isə ayrı-ayrı fənlər üzrə dünyanın ən yaxşı 500 universiteti arasındadır.

* Bakı Dövlət Universiteti riyaziyyat fənni üzrə fənn reytingində debüt edir.

* Azərbaycan Dillər Universiteti müasir dillər üzrə fənn reytingində öz mövqeyini yaxşılaşdırır.

* Azərbaycan Dövlət İqtisad Universiteti (UNEC) sosial elmlər və menecment üzrə sahə reytingində mövqeyini yaxşılaşdırıb.

QS-in baş vitse-prezidenti Ben Sauter ali təhsil müəssisələrimizin uğurunu belə şərh edir:

“Azərbaycan universitetləri dünyanın ən yaxşı universitetlərinin fənn reytinglərində, ilk növbədə, akademik nüfuz göstəricilərinin artması sayəsində iki mövqe üzrə təkmilləşməyə nail

2025-ci ilin dünyanın ən yaxşı universitetlərinin fənn reytingləri - QS World University Rankings by Subject 2025: Azərbaycan ali təhsil müəssisələrinin mövqələri			
2025-ci ildə mövqe	2024-cü ildə mövqe	Ali təhsil müəssisəsi	Fənn/geniş fənn sahəsi
151-175	101-150	Bakı Dövlət Universiteti	Neft və qaz mühəndisliyi ixtisasları
201-250	301-340	Azərbaycan Dillər Universiteti	Müasir dillər
401-450	501-550	Azərbaycan Dövlət İqtisad Universiteti (UNEC)	İctimai elmlər və menecment
351-400	351-400	Azərbaycan Dövlət İqtisad Universiteti (UNEC)	İqtisadiyyat və ekonometrika
501-600		Bakı Dövlət Universiteti	Riyaziyyat

olub. Reytingin nəticələri milli təhsil sisteminin beynəlxalq ali təhsil məkanında tanınmasının artdığını göstərir. Xüsusilə Mərkəzi Asiya ölkələrində xarici tərəfdaşlarla yeni müqavilələr ölkənin ali təhsilinin və elmi-tədqiqatlarının gələcək inkişafı üçün ən mühüm stimula ola bilər. Azərbaycanın ali təhsilinin beynəlmilləşməsi artmaqda davam etdiyindən universitetlərin qlobal elmi-təhsil məkanında əlaqələrinin müxtəlifliyini nəzərə alan beynəlxalq elmi əməkdaşlıq indeksi üzrə Azərbay-

cən universitetlərinin müsbət dinamikasının daha da artacağını gözləmək olar. Azərbaycan universitetlərinin ali təhsil və elm sahəsində müasir gündəmə təsirinin artmasının digər amilləri sırasına Azərbaycan və Türkiyə ali məktəblərinin uğurlu əməkdaşlığı, həmçinin yaxın və uzaq xarici ölkələrin bilik mərkəzləri və elmi ekosistemləri ilə birgə gündəmin genişləndirilməsinə əlavə təkan verə biləcək akademik mobillik proqramlarının mümkün bərpasını aid etmək olar”.

Reytingin əsas nəticələri

* ABŞ universitetləri 32 fənn üzrə dünya reytinginə liderlik edir, Harvard Universiteti isə onlardan 15-nə birincilik edir. Daha sonra 11 fənn reytingində birinci yerdə olan Massaçusets Texnologiya İnstitutu gəlir.

* Böyük Britaniya universitetləri 18 fənn üzrə reytingdə birinci, Kembric Universiteti isə dördüncü yerdədir.

* Kanada universitetləri iki fənn üzrə üç reytingdə yer alır, Britaniya Kolumbiyası Universiteti iştirak etdiyi fənn reytinglərinin sayına görə birinci yerdədir.

* İsveçrə universitetləri dörd fənn reytingində birincilik qazanıb, onlardan üçündə İsveçrə Federal Texnologiya İnstitutu (ETH Zürich) birinci yerdədir.

* Yuxarıda qeyd olunan ölkələrlə yanaşı, yalnız Hollandiya və İtaliya universitetləri fənn reytingində birinci yerdə olan ölkələrdir. Roma Sapienza Universiteti klassik və qədim tarix fənlərində birincilik mövqeyini qoruyur, Amsterdam Universiteti və Vaqenin-qen Universiteti isə kommunikasiya və media, kənd təsərrüfatı və meşəçilik üzrə fənn reytinglərində birinci yeri tutur.

* İlk top-200-lükdə Honkonq universitetlərinin mövqələrinin sayı 55-ə çatır ki, bu da dünyada ən yüksək göstəricidir.

* Reytingdə yeni mövqələrin sayına görə Çin universitetləri liderdir. Həm Sun Yat-sen Zhongshan Universiteti, həm də Xiamen Universiteti ilk dəfə olaraq 13 fənn üzrə reytingə daxil edilib. Pekin Universite-

ti daxil olduğu 50 fənn reytingindən 43-də öz mövqeyini yaxşılaşdırıb ki, bu da dünyada ikinci ən yüksək nəticədir.

* Siyahıda Türkiyədən ilk 100-lükdə 6 universitet 13 fənn üzrə yer alıb. Onlardan biri ilk 10-luqda, ikisi isə ilk 50-likdə mövqeyini möhkəmləndirib. Ümumilikdə bu il reytingə daxil olan Türkiyə universitetlərinin sayı artaraq 20-dən 27-yə çatıb. İlk 100-lükdə ən çox təmsil olunan universitet İstanbul Texniki Universitetidir. Orta Doğu Texniki Universiteti (OD-TÜ) reytingdə ənənəvi olaraq uğurla təmsil olunur. Hacettepe Universiteti kitabxana və informasiya idarəçiliyi, mühəndislik-mədənçilik və stomatologiya sahələrində ilk dəfə olaraq top-100-də ən çox təmsil olunan ikinci universitetdir. Türkiyə universitetləri bu il də “Neft mühəndisliyi” sahəsində önə çıxıb. ODTÜ və İTÜ bu sahədə qlobal ilk top-50-liyə daxil olub.

Qeyd edək ki, dünyanın ən yaxşı universitetlərinin fənn reytingləri tərtib edilərkən QS akademik nüfuz, işəgötürənlər arasında nüfuz, məqalələrə istinad sayı, H-indeks və beynəlxalq elmi əməkdaşlıq kimi beş əsas göstəricidən istifadə edilir. Onların hər birinin dəqiq çəkisi hər bir mövzuda nəşr fəaliyyətinin xüsusiyyətinə asılıdır.

Oruc MUSTAFAYEV

Xaricdə doktorantura üçün seçim meyarları təsdiqləndi

Gənclərin xarici ölkələrin nüfuzlu ali təhsil müəssisələrində təhsil almalarına dair Dövlət Proqramı iştirakçılarının doktorantura səviyyəsi üzrə seçiminə dair meyarlar müəyyənləşib. Ötən həftənin əsas təhsil hadisələrindən biri bununla bağlı Nazirlər Kabinetinin verdiyi qərar olub. “Azərbaycan müəllimi” bu qərarın mahiyyətini araşdırıb. Yeni meyarlarda hansı dəyişikliklər var və onlar nəyə əsasən formalaşib?



Bakalavriat və magistratura ilə yanaşı, doktorantura üçün də namizədlər seçiləcək

Dövlət Proqramı İdarəetmə Qrupunun rəhbəri Turan Topalovanın sözlərinə görə, yeni meyarlar Prezident İlham Əliyevin 12 avqust 2024-cü il tarixli Sərəncamı ilə reallaşan dəyişiklikləri rəsmiləşdirib. Belə ki, həmin sərəncamla “Gənclərin xarici ölkələrin nüfuzlu ali təhsil müəssisələrində təhsil almalarına dair 2022-2026-cı illər üçün Dövlət Proqramı”nın müddəti 2028-ci ilədək uzadılıb və qəbul üzrə kvota sayı 500 nəfər müəyyən olunub. Sərəncama görə, 2025-ci ildən başlayaraq kvotanın 25 faizindən çox olmayan hissəsi bakalavriat, 20 faizindən çox olmayan hissəsi isə doktorantura səviyyəsini əhatə edib.

Beləliklə, Dövlət Proqramı çərçivəsində doktorantura təhsili almaq istəyənlər NK-nın bu qərarı ilə təsdiq edilən yeni meyarlar əsasında seçiləcəklər: “Gənclərin xarici ölkələrin nüfuzlu ali təhsil müəssisələrində təhsil almalarına dair 2022-2028-ci illər üçün Dövlət Proqramı” 2025-2026-cı tədris ilindən etibarən bakalavriat, magistratura və doktorantura səviyyələrinə tələbə qəbulunu həyata keçirməyə imkan yaradır. Bununla əlaqədar Dövlət Proqramına aid olan normativ sənədlərdə dəyişiklik edilir. Nəticə etibarilə doktoranturaya qəbul və maliyyələşmə qaydaları təsdiqlənib”.

Xaricdə təhsil almaq istyən doktoranlar bu meyarlarla seçiləcək

T.Topalova seçim meyarlarına diqqət çəkib. Onun sözlərinə görə, namizəd ya 2024-2025-ci tədris ilində ölkənin ali təhsil müəssisəsinin magistratura səviyyəsində sonuncu kursda olmalı, ya da magistr ali elmi-ixtisas dərəcəsinə sahib olmalıdır. Xarici ali təhsil müəssisəsinə təhsil haqqı ilə bağlı depozitin ödənilməsi, namizəd tərəfindən transkriptin və ya əvvəlki təhsil səviyyəsi üzrə diplomun təqdim edilməsi istisna olmaqla, namizədin xarici ali təhsil müəssisəsinə şərtsiz qəbul olunması da bir seçim meyarıdır. Namizədin xarici ali təhsil müəssisəsində doktorantura səviyyəsi üzrə təhsil almaq istədiyi və ya təhsil aldığı ixtisas Elm və Təhsil Nazirliyinin müəyyən etdiyi prioritet ixtisas sahələri və nüfuzlu xarici ali təhsil müəssisələri üzrə təhsil proqramlarının siyahısındakı ixtisaslara uyğun olmalıdır: “Dövlət Proqramına müraciət etmək üçün xarici ali təhsil müəssisəsindən şərtsiz qəbul sənədi təqdim edilir. Sənəd Elm və Təhsil Nazirliyinin ötən ilin sonlarında açıqlanan siyahısındakı ali təhsil müəssisələrindən alınmalıdır. Doktorantura təhsil səviyyəsi üzrə həmin siyahıda yer alan 221 ali təhsil müəssisəsindən 15 prioritet istiqamət üzrə qəbul əldə etmiş namizədlər Dövlət

Proqramına müraciət edə bilərlər”. T.Topalova əlavə edib ki, ETN-in elan etdiyi siyahıda universitetlər üzrə reyting cədvəllərində ilk onluqda yer alan təhsil müəssisələridir.

Bundan başqa, namizədin təhsil alacağı xarici ali təhsil müəssisəsinin tədris dilini dillər üzrə ümumavropa çərçivə sənədinə (The Common European Framework of Reference for Languages – CEFR) uyğun olaraq ən azı C1 səviyyəsində bilməsinə dair beynəlxalq səviyyəli dil sertifikatı (ALPT, Duolingo, CILS, DELE, DELF, HSK, IELTS, JLPT, Test-DAF, TOEFL, TOPIK, TÖMER) olmalıdır. Ən önəmli, namizəddən Dövlət Proqramı çərçivəsində xarici ali təhsil müəssisəsində təhsilini başa çatdırdıqdan dərhal sonra Azərbaycan ali məktəblərində ən azı 5 il müddətində fəaliyyəti üçün əmək müqaviləsi bağlamağa razılığı tələb edilir.

T.Topalova əlavə edib ki, doktoranturaya seçiləcək namizədlərin elmi tədqiqat işlərini aparmaq, məntiqi mühakimə yürütmək, kommunikasiya bacarıqlarına, həmçinin özünəinam və inandırma qabiliyyətinə diqqət ediləcək.

İdarəetmə Qrupunun rəhbəri tələblər siyahısındakı kiçik dəyişiklikdən də danışdı: “Azərbaycanda bundan əvvəl xaricdə doktorantura təhsilini nəzərdə tutan “2019-2023-cü illər üçün Azərbaycan Respublikasında ali təhsil sisteminin beynəlxalq rəqabətliyi üçün artırılması üzrə Dövlət Proqramı”nda xaricdə doktorantura təhsili almaq istəyənlərdən 2000 sözdən ibarət tədqiqat işi istənilirdi. Lakin bu, sonradan əhəmiyyətsiz hesab edildiyindən 2022-2028-ci illər üçün Dövlət Proqramında nəzərdə tutulmayıb”.

Turan Topalova doktorantura təhsil səviyyəsi üzrə indiyədək olan nəticələrə də toxunub: “2019-2023-cü illər üçün Azərbaycan Respublikasında ali təhsil sisteminin beynəlxalq rəqabətliyi üçün artırılması üzrə Dövlət Proqramı” çərçivəsində 284 nəfər doktorantura təhsili almaq hüququ əldə edib. Onların 7-si məzun olub və ölkənin ali təhsil müəssisələrində dərs keçir”.

Qəbul nə vaxt başlayır?

“Gənclərin xarici ölkələrin nüfuzlu ali təhsil müəssisələrində təhsil almalarına dair 2022-2028-ci illər üçün Dövlət Proqramı” çərçivəsində qəbul üçün seçim hər tədris ilindən 6 ay öncə başlayır. Bu da o deməkdir ki, yaxın günlərdə qəbulun tarixi ictimaiyyətə açıqlanacaq”.

Dövlət Proqramı İdarəetmə Qrupunun rəhbərinin sözlərinə görə, hər üç – bakalavriat, magistratura və doktorantura səviyyələri üzrə qəbul elektron qaydada, *portal.edu.az* sahifəsində şəxsi kabinet yaratmaqla həyata keçiriləcək. Sənədlərini uğurla təqdim edən namizədlər növbəti mərhələ olan müsahibəyə dəvət ediləcəklər.

Ruhiyyə DAŞSALAHLI

ADPU-nun nəzdində Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Kollecinə təşkil edilən “Rəqəmsal Bacarıqlar və İnnovativ Tədris Alətləri” mövzusunda təlim, müasir təhsil çağırışlarına cavab verən və innovativ metodlarla dərs keçən müəllimlərin böyük bir qismini əhatə edərək, onların peşəkar inkişafına mühüm töhfə verir. Bu proqram, rəqəmsal təhsil resurslarından səmərəli istifadəni genişləndirmək, müəllimlərin pedaqoji yanaşmalarını yeni texnologiyalar əsasında təkmilləşdirmək və XXI əsrin tələblərinə uyğun interaktiv dərs metodlarını tətbiq etməyə imkan yaratmaq məqsədi daşıyır. Təlimin əsas məqsədi müəllimlərə müasir texnologiyalardan istifadə etməklə innovativ və interaktiv tədris metodlarını mənimsətmək, onların rəqəmsal savadlılığını artırmaq və süni intellekt dəstəyi ilə fərdiləşdirilmiş təhsil mühtirlərinin qurulmasına dəstək olmaqdır. Burada müəllimlərin tədris prosesində rəqəmsal mühitin imkanlarından maksimum yararlanması, yeni pedaqoji strategiyaların sınaqdan keçirilməsi və interaktiv öyrənmə metodlarının tətbiqi əsas prioritetlərdəndir. Bundan əlavə, təlim çərçivəsində müəllimlərə rəqəmsal platformalardan istifadə qaydaları öyrədilir, onların birgə əməkdaşlıq verdişləri formalaşdırılır, fayl idarəetməsi və bulud əsaslı iş proseslərinin effektiv şəkildə təşkili bacarıqları inkişaf etdirilir. Təlim müasir dövrün pedaqoji standartlarına uyğun olaraq müəllimlərin metodiki arsenalını zənginləşdirməklə yanaşı, təhsil keyfiyyətinin yüksəldilməsinə də mühüm töhfə verir.

Təhsildə rəqəmsal transformasiya



Müəllimlər üçün “rəqəmsal bacarıqlar və innovativ tədris alətləri” mövzusunda təlim

Təlimin əsas məqsədlərindən biri də müəllimlərin texnoloji savadlılığının artırılması, onların innovativ pedaqoji yanaşmaları mənimsəmələrinə metodik kömək, eyni zamanda, tədris keyfiyyətini yüksəltmək və tələbələrə daha effektiv ünsiyyət qurulmasına şəraitin yaradılmasıdır. Bu da müasir təhsil sistemində müəllimlərin rəqəmsal bacarıqlarını inkişaf etdirmək və XXI əsrin tələblərinə uyğun tədris strategiyalarını genişləndirmək baxımından əhəmiyyətli bir təşəbbüsdür.

Bu təlimin mühüm komponentləri sırasına xüsusi platformalar vasitəsilə dərslərin keyfiyyətini yüksəltmək, tədris prosesinin fərdiləşdirilməsi, dərslərin hazırlanması və tələbələrin akademik nailiyyətlərinin daha çevik izlənməsi də daxildir. Belə ki, təlim çərçivəsində müəllimlər yalnız rəqəmsal alətlərin

texniki imkanlarını öyrənməklə kifayətlənmir, həm də süni intellektin tədris prosesinə inteqrasiyası, eləcə də interaktiv və fərdiləşdirilmiş öyrənmə mühtirlərinin yaradılması istiqamətində dərin biliklər əldə edirlər.

Təlim proqramı çərçivəsində müəllimlərə “Microsoft Copilot 365”, “LearningApps” və “Magic School AI” kimi qabaqcıl texnoloji həllərlə işləməyi öyrətməklə yanaşı, onların pedaqoji bacarıqlarını da təkmilləşdirir. Müəllimlər həmçinin

interaktiv dərs planları hazırlamaq, tələbə iştirakını artırmaq və yeni metodlarla dərsləri daha dinamik və cəlbedici etmək üçün praktik fəaliyyətlərə cəlb olunurlar. Hər bir iştirakçının öz tədris etdiyi fənnə uyğun olaraq süni intellekt dəstəklili innovativ tədris yanaşmalarını tətbiq etməklə əyani və onlayn formatda təşkil olunan təlimlər bütün təhsil pillələrində çalışan müəllimlər üçün nəzərdə tutulub. Təlimi uğurla başa vuran iştirakçılara sertifikat təqdim ediləcək.

“AZƏRBAYCAN MÜƏLLİMİ”

Qəzet 1934-cü ildən çıxır

Baş redaktor
Sarvan İbrahimov 538-21-55

Mühasibatlıq
539-64-00

Reklam və elanlar
539-20-77; elan@media.edu.az

Ünvan: AZ-1073/2, Bakı şəhəri, Yasamal rayonu, Mətbuat prospekti, 529-cu məhəllə, “Azərbaycan nəşriyyatı” MMC, 9-cu mərtəbə

Qəzet “Azərbaycan müəllimi”nin kompüter mərkəzində yığılır və “Azərbaycan nəşriyyatı” MMC-də çap olunur

Qəzet hər həftənin şənbə günü çıxır

Bank hesabımız
Azərbaycan Beynəlxalq Bankı Şərifzadə filiali
Kodu: 805142 VÖEN: 9900001881
M/h: AZ 03 NABZ 01350100000000002944
S.W.I.F.T.: IBAAZAZ 2X

“Azərbaycan müəllimi” qəzeti redaksiyası
Hesab № AZ80 IBAZ38060019443164986350
VÖEN: 1300397831

Lisensiya № 022327, İndeks: 0003, Tiraj 2109 Sifariş 605
Məsul nəvbəçi: O.Mustafayev

Diqqətləyi qəmərlərdən biri də təlim prosesində müəllimlərin müxtəlif səviyyəli və interaktiv praktik təpşirqlər üzərində işləməsi, real dərş sənərləri əsasında simulyasiyalara qatılması, həmçinin mentorluq proqramı çərçivəsində fərdi və qrup məşğələlərində iştirak etməsidir. Qeyd olunan yanaşmalar onların əldə etdikləri bilik və bacarıqlarının möhkəmləndirməsi, innovativ tədris metodlarını təcürbədə sınaması, qarşılaşa biləcəkləri çətinlikləri əvvəlcədən dəyərləndirərək həll yollarını müəyyən etməsi və nəticə etibarilə tədris prosesində daha effektiv tətbiq etmələri

nə real imkan yaradır.

Qeyd edək ki, ADPU-nun nəzdində Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Kollecinin 2024-2028-ci illər üzrə Strateji İnkişaf Planına uyğun olaraq, Riyaziyyat və informatika fənni birləşməsinin təşəbbüsü ilə təşkil edilən bu təlim müəllimlərin peşəkar inkişafı və təhsilin keyfiyyətinin yüksəldilməsi istiqamətində atılmış mühüm addımlardan biridir.

Seyid Nüşabə,
ADPU-nun nəzdində Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Kollecinin Riyaziyyat-Informatika FBK-nun sədri

Etibarsız sayılır

Bakı şəhər 173 nömrəli tam orta məktəbin IX sinfini 2008-ci ildə bitirmiş Əliyeva Xeyalə Rəsin qızına verilmis A-697689 nömrəli ümumi orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Azərbaycan Memarlıq və İnşaat Universiteti tərəfindən 2021-ci ildə Yusifli Yüksəl Alishan oğluna verilmis C-115988 nömrəli bakalavr diplomu və diploma əlavə itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Xaçmaz rayon İlqıcı kənd tam orta məktəbin IX sinfini 2016-cı ildə bitirmiş Mehriyeva Aytac Ceyhun qızına verilmis A-642242 nömrəli ümumi orta təhsil haqqında şəhadətnamə itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Bakı şəhər 97 nömrəli tam orta məktəbi 2006-cı ildə bitirmiş Əhmədova Əsmər Səfiyar qızına verilmis tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Naxçıvan Müəllimlər İnstitutu tərəfindən 2015-ci ildə Həsənova Aysan Dadaş qızına verilmis A-063634 nömrəli bakalavr diplomu itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Zərdab rayon 1 nömrəli tam orta məktəbi 2005-ci ildə bitirmiş Əlizadə Cavidan Ağahüseyn oğluna verilmis B-235226 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Bakı 2 nömrəli Baza Tibb Məktəbi tərəfindən 1998-ci ildə Hüseynova Arifə Əlikşir qızına verilmis AB-II-035456 nömrəli diplom itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Sumqayıt şəhər 24 nömrəli tam orta məktəbi 2015-ci ildə bitirmiş Kərimdux Ruslan Elxan oğluna verilmis A-439816 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Bakı Slavyan Universiteti tərəfindən 2012-ci ildə Cəfərzadə Ləman İlham qızına verilmis B-227144 nömrəli bakalavr diplomu və diploma əlavə itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Təhsil Nazirliyi tərəfindən 2015-ci ildə Məmmədova Leyla Nəbi qızına verilmis əmək veteranı vəsiqəsi itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Azərbaycan Memarlıq və İnşaat Universiteti tərəfindən 2011-ci ildə Cəfərova Günel Əli qızına verilmis B-219056 nömrəli bakalavr diplomu və diploma əlavə itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Goranboy şəhər 2 nömrəli tam orta məktəbi 2006-cı ildə bitirmiş Namazova Aytən İlqar qızına verilmis B-337174 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Ağstafa rayon Köçəsgər kənd 1 nömrəli tam orta məktəbin VIII sinfini 1982-ci ildə bitirmiş Əliyev Ədalət Telman oğluna verilmis 431303 nömrəli ümumi orta təhsil haqqında

attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Goranboy rayon rayon Başçıkürd kənd tam orta məktəbin IX sinfini 2003-cü ildə bitirmiş Bağrova Elnaz Cəbar qızına verilmis A-505944 nömrəli ümumi orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Azərbaycan Dövlət Mədəniyyət və İncəsənət Universiteti tərəfindən 2017-ci ildə Hüseynov Tuncay Elçin oğluna verilmis A-121220 nömrəli bakalavr diplomu və diploma əlavə itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Xocalı şəhər 1 nömrəli tam orta məktəbi 2006-cı ildə bitirmiş Məmmədova Gülnəz Əli qızına verilmis B-350799 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Qax rayon Qum kənd tam orta ümumtəhsil məktəbin VIII sinfini 1991-ci ildə bitirmiş Balayeva Səbinə İmam qızına verilmis A-842493 nömrəli ümumi orta təhsil haqqında şəhadətnamə itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Balakən rayon Qaysa kənd tam orta ümumtəhsil məktəbi 1987-ci ildə bitirmiş Xəlilov Tələt Abdulla oğluna verilmis 303630 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Masallı rayon Ərkivan qəsəbə 3 nömrəli tam orta məktəbi 1987-ci ildə bitirmiş Əliyev Namiq Cəbrayıl oğluna verilmis 307745 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Masallı rayon Güllütəpə kənd tam orta məktəbi 1991-ci ildə bitirmiş Mirzəcanov Rəhəb Xasay oğluna verilmis A-092742 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

İmişli rayon Sarıxanlı kənd 1 nömrəli tam orta ümumtəhsil məktəbi 2014-cü ildə bitirmiş Səlimzadə Şamxal Şəmsəddin oğluna verilmis A-291925 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Bakı şəhər 190 nömrəli tam orta məktəbi 1994-cü ildə bitirmiş Həsənova Gülnəz Arif qızına verilmis tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Bakı Dövlət Universiteti tərəfindən 2007-ci ildə İbrahimov Mehman Xanbəy oğluna verilmis B-100108 nömrəli bakalavr diplomu itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Qobustan şəhər 3 nömrəli tam orta məktəbi 2010-cu ildə bitirmiş Şirinov Elvin Ziya oğluna verilmis B-726027 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

İsmayilli rayon Lahic qəsəbə tam orta məktəbi 2002-ci ildə bitirmiş Hacıyeva Təvərat Səxavət qızına verilmis 731021 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Lənkəran şəhər 5 nömrəli tam orta məktəbin IX sinfini 1994-cü ildə bitirmiş Zeynalova Aygün Seydani qızına verilmis 1361 nömrəli şəhadətnamə əvəzi arayıd itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Lənkəran şəhər 4 nömrəli Humanitar Təmayüllü məktəb-liseyi 1989-cu ildə bitirmiş Məhərrəmov (Babayeva) Afaq Ramazan qızına verilmis AK-552146 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Qazax şəhər 1 nömrəli tam orta ümumtəhsil məktəbin IX sinfini 2008-ci ildə bitirmiş Qasımov Natiq Nüsrət oğluna verilmis A-686481 nömrəli ümumi orta təhsil haqqında şəhadətnamə itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Bakı şəhər 56 nömrəli tam orta məktəbin IX sinfini 2008-ci ildə bitirmiş Xudavərdiyeva Mehriban Azər qızına verilmis A-724392 nömrəli ümumi orta təhsil haqqında şəhadətnamə və 2010-cu ildə verilmis B-686372 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Lənkəran şəhər 6 nömrəli texniki riyaziyyat təmayüllü liseyi 2020-ci ildə bitirmiş Abbaszadə Rəhman Elxan oğluna verilmis E-288990 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Bakı şəhər “Erudit” tam orta məktəbi 2015-ci ildə bitirmiş Kazimov İlqar Elmır oğluna verilmis tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Əziz Əliyev adına Sumqayıt Tibb Kolleci tərəfindən 2021-ci ildə Hüseynzadə Aidə Akif qızına verilmis AA-149798 nömrəli diplom itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Ağdaş rayon Qarabağlar kənd tam orta ümumtəhsil məktəbi 2007-ci ildə bitirmiş Əbdürrəhimova Rəyza Mahmud qızına verilmis 422661 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Ağdaş rayon Yuxarı Ləki kənd tam orta ümumtəhsil məktəbin IX sinfini 1983-cü ildə bitirmiş Gözəlova Sündüz Hacı qızına verilmis 551823 nömrəli ümumi orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Göyçay rayon Qarabağlar kənd tam orta ümumtəhsil məktəbi 2015-ci ildə bitirmiş Cavadov Bəxtiyar Şaiq oğluna verilmis A-447681 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Bakı şəhər 68 nömrəli tam orta məktəbi 2023-cü ildə bitirmiş Əzizov Sübhan Səbuhi oğluna verilmis E-550883 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Astara şəhər 3 nömrəli tam orta ümumtəhsil məktəbi 1990-cı ildə bitirmiş Paşayeva (Salmanova) Şəlalə Şaiq qızına

verilmis 675717 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Ağcabədi şəhər 11 nömrəli tam orta məktəbi 2007-ci ildə bitirmiş Xəndan Nəcəf Rüstəm oğluna verilmis 462708 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Şəmkir rayon Çinarlı qəsəbə tam orta ümumtəhsil məktəbi 1981-ci ildə bitirmiş İbrahimov Ağasaf Həsən oğluna verilmis 657990 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Azərbaycan Mühəndis İnşaat İnstitutu tərəfindən 1986-cı ildə Nəzərov Arçil Məhəmməd oğluna verilmis HB-974041 nömrəli diplom itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Kürdəmir rayon Sığırılı kənd tam orta məktəbi 1990-cı ildə bitirmiş Sərdarova Afət Zakir qızına verilmis 046214 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Kürdəmir şəhər 6 nömrəli tam orta ümumtəhsil məktəbi 1991-ci ildə bitirmiş Qubadova Vüsalə Mirməhəmməd qızına verilmis A-001222 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Azərbaycan Tibb Universiteti tərəfindən 2005-ci ildə Sükrəvə Razim Tahir oğluna verilmis B-025291 nömrəli bakalavr diplomu və diploma əlavə itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Bakı şəhər 37 nömrəli tam orta məktəbi 2007-ci ildə bitirmiş Hümbətova Günay Əhtibar qızına verilmis B-365132 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Sumqayıt şəhər 11 nömrəli tam orta məktəbi 2022-ci ildə bitirmiş Nəsirov Nəcat Vüqar oğluna verilmis E-505347 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Tovuz rayon Dönük Qırıqlı kənd tam orta məktəbi 2012-ci ildə bitirmiş İsgəndərov Cavid Hafiz oğluna verilmis A-130319 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Azərbaycan Dövlət Dəniz Akademiyası tərəfindən 2018-ci ildə Əbiyev Daşqın Coşqun oğluna verilmis C-025230 nömrəli bakalavr diplomu itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Ağdaş rayon Yuxarı Ləki kənd tam orta ümumtəhsil məktəbin IX sinfini 1975-ci ildə bitirmiş Məmmədov Məhəmməd Məmməd oğluna verilmis 2812117 nömrəli ümumi orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Azərbaycan Universiteti tərəfindən 2021-ci ildə Quliyev Əkrəm Asif oğluna verilmis C-113760 nömrəli bakalavr diplomu və diploma əlavə itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Abəşeron rayon Xırdalan şəhər 2 nömrəli tam orta məktəbi 2008-ci ildə bitirmiş Mustafayeva Nigar Məhərrə qızına verilmis B-503546 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Azərbaycan Dövlət Bədən Tərbii və İdman Akademiyası tərəfindən 2022-ci ildə Məhərrəmov Elmar Əlşən oğluna verilmis C-158248 nömrəli bakalavr diplomu itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Şamaxı rayon Göylər kənd 1 nömrəli tam orta məktəbi 1990-cı ildə bitirmiş Allahquliyev Təhsin Allahqulu oğluna verilmis A-086158 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Şahbuz rayon Keçili kənd tam orta məktəbi 2004-cü ildə bitirmiş Qənbərova Billur Əli qızına verilmis A-744130 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Culfa şəhər 2 nömrəli tam orta məktəbi 1988-ci ildə bitirmiş Həsənov Müşviq Həsən oğluna verilmis A-002348 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Bakı şəhər 138 nömrəli tam orta məktəbi 2021-ci ildə bitirmiş Musayev Musa Elçin oğluna verilmis E-362103 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Ağdaş rayon Cərdam kənd tam orta ümumtəhsil məktəbi 1991-ci ildə bitirmiş Abdullayev Ədalət Abdulla oğluna verilmis A-028805 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Qəbələ rayon Nic qəsəbə 4 nömrəli tam orta məktəbin IX sinfini 1990-cı ildə bitirmiş Hidayətov Əjdər Məhərrəv oğluna verilmis A-635558 nömrəli ümumi orta təhsil haqqında şəhadətnamə itdiyi üçün etibarsız sayılır.

ALLAH RƏHMƏT ELƏSİN!

“Azərbaycan müəllimi” qəzetinin kollektivi BŞTİ-nin İctimaiyyətə əlaqələr sektorunun müdiri Bəşarət Məmmədova atası

ŞUBAY MƏMMƏDOVUN

vəfatından kədərli xəbərini bildirir və dərin hüznə başsağlığı verir.

Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin rəhbərliyi və kollektivi universitetin SABAH Mərkəzinin rəhbəri dosent Lələ Mürsəlbəyovaya anası

SVETLANA NOVRUZOVANIN

vəfatından kədərli xəbərini bildirir və dərin hüznə başsağlığı verir.